Report on
THE INSERVICE TEACHERS EDUCATION
IN
N. W. F. P.
(1978 - 79)

BUREAU OF CURRICULUM DEVELOPMENT
& EDUCATION EXTENSION SERVICES
N.W.F.P. ABBOTTABAD.

Report on
THE INSERVICE TEACHERS EDUCATION
IN
N. W. F. P.
(1978 - 79)

BUREAU OF CURRICULUM DEVELOPMENT
& EDUCATION EXTENSION SERVICES
N.W.F.P. ABBOTTABAD.

CONTENTS.

i. Preface.
ii. Introduction.
iii. Summary of courses during 1978-79.
iv. Centre-wise and category-wise number of participants.
V. Evaluation report S.E.T's course w.e.f, 2-6-79 to 14-6-79.
vi. Design for S.E.T's course.
vii. Questionnaire Pre-Post Tests for S.E.T's.
viii. Questionnaire Evaluation S.E.T's course.
ix. Questionnaire Pre-Post Test for Primary school Teachers.
x. Design for Primary school teachers.

PREFACE

The National Education Policy 1978 lays great emphasis on In-Service Teacher ucation. According to the Policy-"In order to ensure continuous professional growth l teachers will be required to undergo at least one In-Service training course during ery five years" (P-15)

To achieve this objective and to impart training to a considerable number of working achers, sufficient funds were placed at the disposal of this Bureau by the Provincial overnment for the year 1978-79.

These courses were aimed to ensure professional growth of the teachers, to acquaint hem with modern methods and teachniquese of teaching, adequate knowledge of the ubject matter and to promote exchange of experiences amongst the teachers.

Several courses for P.T.C, S.E.T., staff of special Schools, agro-Teachnical teachers nd Home Economics teachers were arranged in all the teachers training Institutions/Centr

The designs of these courses were prepared by the joint efforts of the staff of the ureau, Education Extension Centre, Agro-Teachnical Teachers training Centre and Assistant irector Special Schools, While preparing the designs of different courses due importance as given to develope coherence with the Islamic values and commitment to the ideology f Pakistan.

This Bureau is very thankful to Professor Habibur Rehman Deputy Secretary to overnment of NWFP Education Department, his colleagues and Haji Kifayatullah Khan irector of Education (Schools) N.W.F.P., for their guidance and contribution in aking In-Service Teachers Education a success.

My thanks are also due to Mr. Mohammed Yousaf, Assistant Director Incharge In-Service eachers Education and staff of all training institutions for their endeavours in rranging and conducting these courses effectively.

(MOHAMMAD RAFIQ KHAN)
DEPUTY DIRECTOR
BUREAU OF CURRICULUM DEVELOPMENT AND
EDUCATION EXTENSION SERVICES, NWFP,
ABBOTTABAD.

INTRODUCTION.

The successful implementation of a curriculum depends upon the quality l professional insight of the teachers. Since the introduction of the New Curricula ny courses have been arranged by the Bureau of Curriculum Development N.W.F.P,A.Abad r the teachers of different categories with the financial assistance provided by the ICEF"Federal Ministry of Education Islamabad and Provincial Govt: of N.W.F.P.

Teacher is the pivot of the entire Educational System.Effective teaching mands that beside possessing adequate knowledge of the subject matter and techniques teaching our teacher must also exhibit full commitment and devotion to the stipulated tional goals.

The Provincial Government of N.W.F.P,embarked on the implementation of tional Education Policy 1978 in letter and spirit and has acceded to the proposals Education Department in providing considerable amount of Rs.2,00 Million for this rpose. The working teachers who are the soul of Educational System are not only required refresh and keep their professional knowledge upto date, they are also obliged to main conversant with the Ideology of Pakistan.

Last year,the administrative approval of PCI form was released on 22-1-79 e to some technical hinderances.Hence full funds allocated for the purpose could not utilised during the remaining period of about five months. However all-out efforts re put in to conduct maximum different categories of In-Service Courses for the year.

Besides that the Bureau of Curriculum Development also provided the llowing material to various centres to make the In-Service Teacher Training Programme fective:-

1.Registration Forms.

2. T.A.Bill Forms.

3.Pre and Post Test questionnaires.

4.Copies of National Education Policy-1978.

5.Copies of the Lectures delivered by the Prominent resource persons at various centres.

6. 10 copies of Curriculum in each subject for the use of Secondary school teachers.

7. Certificates.

IN-SERVICE TEACHERS EDUCATION IN N.W.F.P, FOR 1978-79.

Detail of coarses conducted during the year 1978-79 follows as:-

Re-orientation course for Primary School Teachers in the month of March,April and May/ 79./

40 courses for P.T.C. teachers were proposed for the whole year, but 19 courses were held for 1070 P.T.C. teachers and 740 P.T.C.teachers attended the courses in March, April and May, 1979.

Centrewise detail is given below:-

S.No.	Name of Centre.	Duration	No.of Courses.	Number of teachers Trained Settled District.	FATA.	Total.
1.	G.T.T.S,Haripur	15 days	5	205	-	205
2.	G.T.T.S,(M)Peshawar	"	3	133	1	134
3.	G.T.T.S, Kohat	"	3	79	26	105
4.	G.T.T.S,(M)D.I.Khan	"	3	66	46	112
.	G.T.T.S,(W)Peshawar	"	3	114	1	115
.	G.T.T.S,(W)D.I.Khan	"	2	69	-	69
7.	G.T.T.S, Jamrud.	"	-	-	-	-
	Total:-	-	19	666	74	740

11. Reorientation Course for Master Trainers w.e.f. 17.4.1979 to 30.4.1979.

S.No.	Name of Centre	Duration	No of Courses	Number of Participants
1.	G.T.T.S.Haripur.	15 days	1	46

111- Re-Orientation Course for S.E.T's of Secondary Schools in the subjects of English,Urdu,P/Studies,Chemistry, Biology,Physics and Maths.

10 Courses for S.E.T's of Secondary School were proposed for the whole year but only 7 courses could be conducted during May and June, 1979. 350 S.E.T's of Secondary Schools were called to attend the course but 239 teachers participated. Centrewise detail follows as:-

S.No.	Centre.	Duration.	No.of courses.	Number of participants Settled District.	FATA.	Total.
1.	G.T.T.S(M)Peshawar	15 days	1	40	-	40
2.	" D.I.Khan.	"	2	41	16	57
3.	" Haripur.	"	2	75	4	79
.	" (W)Peshawar.	"	1	19	-	19
.	I.T.T.Centre,Peshawar.	"	1	44	-	44
	Total:-	-	7	219	20	239

Re-Orientation courses for S.E.T's in the subjects of G/Science & G/Maths w.e.f. 2-6-1979 to 14-6-1979.

5 courses for 200 S.E.T's were proposed in the subjects of G/Science and aths for the whole year. However 3 courses would be held and 130 teachers attended course in June,1979. Centre-wise detail follows as:-

No.	Centre.	Duration.	No.of Courses.	Number of participants Settled District.	FATA.	Total.
1.	G.T.T.S. (M)D.I.Khan.	15 days	1	24	22	46
2.	G.T.T.S.H/Pure.	"	1	42	-	42
	G.T.T.S.Pesh:	"	1	42	-	2
	Total:-		3	108	22	130

IV. Re-Orientation Course for the Staff of Special Schools w.e.f.______to ________.

One course for the staff of special school was proposed and conducted at A.Abad.

o.	Centre.	Duration.	No.of course.	No.of participants.
.	G.H.S.No.2. Abbottabad.	15 days	1	20

Re-Orientation courses for the Agro-Tech: teachers (i) C.T.Home Economics (ii) S.V.Agr: (Iii) A.W.Is.

COurses for I20 Agro-Tech; Teachers were proposed and conducted by the Principal vt; National Agro- Technical centre Peshawar. I06 teachers attended the course detail follows as;

No	Centre	Duraation	Course	Number of Participants
I.	G.T.T.S(W) Peshawar	45 days	2	43
2.	G.N.A.T.T (centre Pesh;	do	I	36
3.	- do-	"	"I	27
Total;-			~~106~~ 4	I06

VI. Evaluation of Inservice Educated at the Inservice Education Primary Schools

Follow up programme has been carried out by the staff of Bureau of curriculum Dev; and Education Extension centre Abbottabad.Jointly.

rate comprehensive report is being compiled.

Evaluation of Inservice of Education at secondary leval

A Questionaire was served to the participants of the second Reorientation course S.E.T"s of secondary schools, for evaluation purpose. The data was analysed and ings are given in the following report.

SUMMARY OF COURSES CONDUCTED DURING 1978-79.

S.No.	Nature of course.	Centre	Duration	No,of courses	No.of teachers trained.		
					Settled Distts.	FATA.	Total.
1	Master trainers.	G.T.T.S.Haripur.	2 Weeks.	1	37	9	46
2.	Pry:Schools teachers. (P.T.C.)	G.T.T.S.Haripur, Men,Peshawar, Kohat,D.I.Khan. (W)Peshawar and (W) D.I.Khan.	4 Weeks.	19	660	606	740
3	ReeOrientation course for S.E.T's Science & Arts Group.	G.T.T.S.Haripur, (M)Peshawar & (M)D.I.Khan, (W)Peshawar I.T.T.Centre, Peshawar.	2 Weeks.	7	209	30	239
4.	Re-Orientation Course for S.E.T, in G.Science & G. Maths	G.T.T.S Haripur I.T.T.C, Peshawar G.T.T.S, (M) D.I.Khan	2 Weeks	3	108	22	130
5.	Re-Orientation Course for the Staff of Special School	No.2 G.H.S. Abbottabad	2 Weeks	1	20	-	20
6.	Re-Orientation course for Agro:Tech: Teachers i.C.T. ii.Home Economics. iii.S.V.Agr: iv.Industrial Arts. v. A.M.Is.	G.T.T.S(W) Peshawar, N.A.T.T.Centre Peshawar. ------do------	2 Weeks	2 1 1	43 36 27	-	43 36 27
		Total:		4	106		106
7.	Follow up programme In-Service Teacher Education.						
	G.Total.			35	1146	135	1281

SUMMARY OF EXPENDITURE ON INSERVICE TEACHER EDUCATION 1978-79.

No.	Course.	No.of participants.	Expenditure.
1.	Master Trainers.	46	18788.30
2.	Primary School Teachers. (P.T.C)	740	320174.67
3.	S.E.T's of Secondary Schools.	369	115992.66
4.	Agro:Technical Teachers.	106	78556.21
5.	Staff of Special Schools (Blind,Deaf & Dumb).	20	10910 .68
6.	Follow up programme of In-Service Teachers Education in Primary Schools.	-	7621 .30
	Total :-	1281	5,52,043.82

....

CENTRE-WISE DETAIL OF THE PARTICIPANTS
P.T.C. COURSE.

S.No.	Centres.	Duration.	Ist Course March,79			2nd Course April,79			3rd Course May,79			Total.		
			S	F	T	S.	F	T	S	F	T	S	F	T
1.	G.T.T.S. Haripur.	4 Weeks.	57	-	57	75	-	75	73	-	73	205	-	205
2.	G.T.T.S (M)Pesh:	4 Weeks	43	-	43	40	1	41	50	-	50	133	1	134
3.	G.T.T.S Kohat.	4 Weeks.	5	-	5	34	6	40	40	20	60	79	26	112 105
4.	G.T.T.S(M) D.I.Khan.	4 Weeks	24	-	24	35	20	55	7	26	33	66	46	112
5.	G.T.T.S(W) Peshawar.	4 Weeks	28	-	28	32	1	33	54	-	54	114	1	115
6.	G.T.T.S(W) D.I.Khan.	4 Weeks	42	-	42	-	-	-	27	-	27	69	-	69
Total:-		-	199	-	199	216	28	244	251	46	297	666	74	740

CENTRE-WISE DETAIL OF THE PARTICIPANTS,
S.E.T's COURSE.

S.No.	Centres.	Ist Course May,79			2nd Course June,79			G/Science G/Maths course June,79			Total.		
		S	F	T	S	F	T	S	F	T	S	F	T
1.	G.T.T.S (M)Pesh:	-	-	-	40	-	40	-	-	-	40	-	40
.	G.T.T.S (M)D.I.Khan.	46	-	46	-	11	11	24	22	46	70	33	103
.	G.T.T.S. Haripur.	39	-	39	39	4	43	40	-	40	118	4	122
.	G.T.T.S (W)Pesh:	-	-	-	19	-	19	-		-	19	-	19
.	I.T.T.Centre Peshawar.	36	5	41	-	-	-	44	-	44	80	5	85
Total:-		121	5	126	98	15	113	108	22	130	327	42	369

EVALUATION OF S.E.T's COURSE.

According to the National Education Policy 1978 all teachers will be required to undergo at least one In-Service Course during every five years. Hence way and means for future improvement of such courses was felt.

Evaluation criteria in the form of a questionnaire was prepared with the purpose of seeking critical views of and suggestions of the participatns of the course. The following aspects of the course were covered in the questionnaire which is enclosed as appendix:-

1. Administrative problems.
2. Training Staff.
3. Course content.

The responses of the participatns were analysed,(Detailed tables are given in the following pages)findings and conclusions are given as under:-

Findings. Results of the questionnaire served to the participants shows that courses conducted w.e.f 2-6-79 to 14-6-79 have been successful one on the whole. However the participants' views and suggestions are constructive one and demand further improvement(views and suggestions are given in the following pages:-

It is obvious from the results of the questionnaire that majority of the teachers wants further improvement in pedagogical knowledge as well as to embrace themselves with the Modern Trends in Education.

It can be said honestly that the participants of this course have brought forward true picture of the course expressing their ideas and giving very useful suggestions.

Administrative Directors of the courses had tried their level best providing facilities of every kind to the participants of the course. They cannot be blamed that they have shirked their duty in spite of several problems.

It has also been pointed out by the participating teachers that period of Re-Orientation course may be enhanced, more facilities should be provided during the course. Services of highly qualified experts are required as suggested.

It has also been felt by the participants/teachers Text-Books of Science subjects do not conform the students level. Difficult problems are of upper level should be deleted.

In the field of teacher Education training Institutions have the role of a reservoire of education and play important role in elevation of educational standard. Therefore these institutions should be well-equipped and well-staffed. If improvement in Teacher Education is the requirement of nation, we must have to think to bring that at par with the such institution in the other parts of the country. Training Schools of the other Provinces have been upgraded to the level of Elementary s Colleges of Education. Further delay in this respect will adversely effect the cause Education in this Province.

Suggestions.

The following points were suggested for futhre improvment by the participants;-

@ Courses should be conducted at places like Abbottabad and Para Chinar in summer.

@ Suitable places be selected for such courses keeping in view the seasonal condition. Vanue of the course should be within the easy reach of the participants.
Such courses be held at District or Divisional level.
*. Where courses are to be conducted accommodation problems may ve solved before hand. It would be better if this course was held at Mingora or or Abbottabad for the participants of Swat Districts.
*. Course duration should be at least one month and conducted during vacations
*. Duration of course for one subject should be 15 days at least.
*. Courses should be conducted during Summar Vacation keeping in view the students problems

Course C ontent.
*. Subject matter specially newly added concepts may be clarified during such course in a more better way.
*. More stress should be laid upon the difficult portion of the Text-Books and teachers' problems be solved.
*. Equipment and raw material may be provided for the practical works.
*. Provision of slides, Films and Educational Excursion may be arranged.
*. Model lesson be tapped and shown on V.T.R.
*. Allotment of periods should be proportionate according to the importance of the subject.
*. Difficult portions of Text-Book must be taught.
*. Text Books of Science subjects be reviewed and they should **conform** the level of students. Difficult and complicated portions be deleted from the course.
*. Re-Orientation Courses be held for the working teachers before the introduction of New Curricula in schools.
*. Subjectwise courses be arranged for better improvement.
*. Experinets should also be done during these courses.

Training Staff.
*. Only those Subjects be dealt with for which Training Staff has full command over his subject. Those who feel difficulties should bluntly refuse the offer.
*. Only those trainers be appointed who are well-versed in thier subjects and are fully aware about modern trends in Education.
* Resource persons from I.E.R Lahore or other Universities be called during such courses.
* Trainers for S.E.T's course should be Ph.D. and highly qualified.
* Training staff may be well acquinted with the day to day problems and Moderns Trends in Education.
+ All the Staff Members were sympithetic and they tried to satisfy the participants.
*. As a teacher I do not criticise anyone. However all teachers did well.
*. No busy teacher should be appointed as a trainer.

*. Mr.Dilawar Khan is a praiseworthy teacher who worked with zeal and zest and put up a good example. I thank him vey much.

*. Mr. Mohammad Baz Khan,Mr.Sadullah Khan Qureshi Principal impressed me very much.

*. Mr.Sadullah Khan Principal,Mr.Sherin Jan and Mr.Mohammad Baz Khan were well-versed in their subjects and their attitude was examplary one.

*. Mr.Abdul Hakim dealt with the subject(G/Maths) nicely and satisfied the participants to a great extent.

*. Mr.Bahrullah Khan Principal aroused interest giving daily lectures. His sympathy and politeness was praisworthy.

*. Q.Bashirud-Din Principal, ~~XXX~~ Mr.Attiqur-Rehman,Mr.Mohammad Din and Mr.Jamshed (may God bless them all) have been honest in their duty. May they live long for the duty of thier nation and country. Mr.Jamshed has dealt with his subject well.

*. Topics relating to Islam should also be thrown light during such courses. Trainers should concentrate in the course content instead of general talk.

*. Mr.Sardar Hussain's method of teaching was very nice.

*. A few trainees showed less interest due to non-accountability.

*. Only subject teacher be detailed for the specific subject.

*. A copy of National Education Policy be provided to each participant.

*. In such courses working teachers of that very subject be sent for which the course is being conducted instead of other ones.

*. Course content should be selected, Seminars and group discussion may be given due weightage in courses, lecture method does not solve the purpose at this stage.

*. Films prepared by experts must be shown during such courses.

*. T.A./D.A. should be paid at the end of the course.

*. Arrangement for advance T.A/D.A. be considered and some amounts may be put up at the disposal of the Administrative Director of the course.

*. Modern Books on the subject of Education should be available in the Library during re-orientation courses.

CENTRE-WISE PROBLEMS AND SUGGESTIONS POINTED OUT BY THE PARTICIPANTS.

A. *. Boarding House management was good, servants served well.

*. More rooms may be conducted for residential purpose.Bathrooms are not sufficient.

*. It had been problem of lodging.Teachers were put up in a room like a herd of sheep.because this institution has no hostel.

B. *. Hostel needs repairing.Cooler should also be available during summar.

*. On the whole hostel facilities were good.However number of bathrooms may be increased.

*. Boarding House management was appreciable and the participants residing there in more happy and satisfied.

*. Radio and T.V. set should should be provided for recreation purpose. A newspaper may also be available.

C. *. Boarding house should be properly electrified and kept clean and tidy. Utencils should be sufficient.

*. Ceiling fans are dire need of the hostel.Bathrooms should be repaired. Supply of water is deficient. A well may be dug out within premises of the institution.

*. Arrangements should be made for removal of debries nearby the hostel No.2 (Sir Seyad House). Flush System facility should also be provided.

*. In future hostel arragement should be better one. I was about to die due to extreme hot weather.

*. It would be better if the responsible authorities took up necessary steps for spray.

*. Servants of Boarding House may be asked to say prayer and hostel Supdt: should check than now and then.

This institution has no its own building. It is functioning at present in the building of Superior Science College.

* Cold water should be supplied at every time during summer. Bathrooms are dire need.

*. Superintendent of hostel was very good. One day fuse was off and we were teased by mosquitos and heat.

* All the arragements relating to hostel were better. However need of matting in connection with performance of prayer collectively was felt.

2.5 CENTREWIZE IMPRESSION ABOUT TRAINING STAFF:-

The participants rated the trainers in response to 2.5 of part II as the following:-

1.Mr.Mohammad Baz Khan,B.Sc,B.Ed,G.H.S.No.~~1Kohat~~ 2.Mardan.
2.Mr.Sherin Jan,M.A.B.Sc,M.Ed,G.T.T.S(Men)Peshawar.
3.Mr.Saadullah Khan Qureshi Principal,G.T.T.S(Men)Peshawar

1.Q.Mohammad Sadiq,M.A(English)B.Ed.
2.S.Shabir Hussain Shah,Headmaster,G.H.S.Shalozan,Kuram Agency.
3.Sh.Noor Mohammad,M.Sc,B.Ed.G.H.S.Moosa Zai Sharif,D.I.Khan.

C. 1.Mr.Attiqur-Rehman,M.A.B.Ed,G.T.T.S.Haripur.
2.Q.Bashirud-Din,Principal,G.T.T.S.Haripur.
3.Mr.Dilawar Khan,M.Sc,Maths,G.T.T.S.Haripur.
4.Mr.Mohammad Jamshed,M.Sc(Physics)Education Extension Centre,Abbottabad.

D. 1.Mr.Abdul Hakim,M.Sc(Physics)I.T.T.Centre,Peshawar.
2.Sardar Taqiud-Din,I.T.T.Centre,Peshawar.

A questionnaire was served to the participants of the S.E.T's course w.e.f. 2-6-79 to 14-6-79, itemwise summary of results is given in following pages:-

Part-I- relating to Administration.

Q.1 Did you attend the course on the first day ?

Out of 196 participants 195 attended the course on the first day only one teacher arrived on the second day (See Table 1).

Q.2. If you could not attend on the first day what were the reasons. Give in brief.

One participant of the course who arrived on the second day expressed that he got information late.

Q.3. Were you given the daily time-table ?

Out of 196 participants of the course 165 expressed they were give time-table while 30 replied in negative and one participant left the question unmarked. (See table 2).

Q.4. Was the proposed work done according to the schedule ?

Out of 196 participants 163 expressed in favour 30 against and one left unmarked. (See Table 3)..

Q.5. Were all your colleques regular and punctual ?

Out of 196 participants 187 expressed their views that their collegues were regular and punctual but 9 participants disagreed. (See table 4).

Q.6. If you answer to Q.5 is in negative. Give brief reasons please.

One participant who disagreed expressed his views about the irregular and unpunctual participants that they might have the same habit at their schools as well. Other said they did so due to non-accountability.

Q.7. Were you satified with the accommodation facilities provided to you during the course?

Out of 196 trainees 158 were satisfied 35 un-satisfied and 3 gave no response. (See table 5).

.8. How did you find the staff of the Boarding House?

Out of 196 participants 175 marked polite 5 said they did not know 15 participants responded that they were residing in the hostel during the course only one participant left unmarked.

Part-II About training staff.

.1. How was behaviour of the training staff with you during the course?

Out of 196 participants 187 said the staff members were sympathetic 2 said they had no concern 5 said they were un-sympathetic. Only one participant did not respond. (See table 7).

-ate the quality of lessons prepared and delivered by the training staff subjectwise.

69 participants attended the course in the subjects of English, P/Studies and Urdu. 107 participants attended the course in the subjects of G/Science, and G/Maths.

51 participants attended the course in the subjects of Biology, Chemistry, physics and E/Maths. Subjectwise views are given as under:-

In English- Out of 69 participants 57 marked Good, 6 Fair, 4 Bad and 2 gave no response.

In P/Studies- 45 marked Good 15 Fair and 9 marked Bad.

In Urdu- 43 participants marked Good, 18 marked fair, 5 marked bad while 5 gave no response.

In G/Science- Out of 107 participants 71 marked Good, 20 marked fair, 9 marked bad while 7 gave no response.

In G/Maths- 80 participants marked Good, 18 marked fair, 4 marked bad while 5 gave no response.

In Biology- Out of 51 participants 35 marked Good, 10 marked fair, 3 marked bad, while 3 gave no response.

In Chemistry- out of 51 participants 34 marked Good, 7 marked fair, 5 marked bad, while 5 gave no response.

In Physics- Out of 51 participants 38 marked Good, 7 marked fair, 3 marked bad, while 3 gave no response.

In E/Maths- Out of 51 participants 41 marked Good, 9 marked fair, and one marked bad. (See table 8).

Was the training staff well-versed in the Modern Education Trends?

Out of 196 participants 102 expressed well-versed to a great extent 81 rate it average, 4 said they were ignorant, and 9 gave no response. (See Table 9).

What was the quality of the trainers about the improvement of the participants in group-work? Express your views subjectwise.

In English- Out of 69 participants 55 marked Good, 10 marked fair, and 4 marked nil.

In P/Studies- Out of 69 participants 46 marked Good, 13 marked fair, 8 marked nil.

In Urdu- Out of 69 participants 46 marked Good, 15 marked fair, 8 marked nil.

In G/Science- Out of 107 participants 72 marked Good, 18 marked fair, 9 marked nil while 8 gave no response.

/Maths- Out of 107 participants 75 marked Good, 19 marked fair, 5 marked nil, while 6 gave no response.

iology- Out of 51 participants 33 marked Good,10 marked fair,6 marked nil while 3 gave no response :

hysics- Out of 51 participants 33 marked Good, 11 marked fair, 3 marked nil while 4 gave no response.

/Maths- Out of 51 participants 37 marked Good,13 marked fair,while one gave no response. (See table 10)

Give the names of those who impressed you. (See Table 11).

Part-III-about the course.

Was your participation in this course must?

Out of 196 participants 192 expressed it must while 4 participants differed. (See table 12).

Did this course prove benificial for you?

Out of 196 participants 160 expressed it benificial to a great extent, 32 expressed it benificial to some extent,2 remarked not successful while 2 participants gave no response (See table 13).

If your answer to question 2 is in negative.State reasons in brief.

Had you your own Text-Book with you during the course?

Out of 196 participants 187 had their own Text-Books of thier relevent subjects while 9 stated that they had not. (See table 14).

Were you given a copy of curriculum relating to your subject for study during the course?

10 copies of curriculum of each subject were given for use at each centre but out of 196 participants 28 stated they were given curriculum books while 168 stated they were not given curriculum book.(See table 15).

Have you acquired knowledge in preparation of objective type test items ?

Out of 196 participants 91 stated they had to a great extent,89 stated they had to some extent,13 stated they had not at all and 3 participants gave no response.

If your answer is in affirmative.Please write kinds of objective type test items.

In response to this question out of 196 participants 126 wrote correct answers,34 wrote half correct answer,23 gave irrelevent answers while 13 participants gave no response. (See table 17).

Were your told about the use of A.V.Aids during the course?

Out of 196 participants 95 stated they had been told a lot of about the use of A.V.Aids 74 stated they were told a little,24 stated they were told nothing while 3 gave no response. (See Table 18).

Have you been acquinted with the Ideology of Pakistan?

In response to this question out of 196 participants 117 remarked as very good,65 remarked as fair, and 14 remarked they were told nothing.
(See table 19).

0. Were Model lesson prepared according to the Modern Trends in Education during this course?

It was required in this course that the participating teachers will be given sufficient practice in preparing Model Lesson on the modern lines.
In response to this question out of 196 participating teachers 135 stated that Model Lessons were prepared according to modern trends to a great extent, 10 stated to some extent while 11 participants gave no response. (See table 20)

11 What is your opinion about the Educational Activities discussed during the course ?

In response to this question out of 196 participants 167 stated they were told a lot of,12 stated they did not know,15 stated they told nothing while 2 gave no response. (See table 21).

Are you satisfied with the explaination of new concepts included in the new curricula ? (Please rate subject-wise).

English: Out of 69 participating teachers 43 stated new concepts were clarified to a great extent,17 stated it to some extent,7 participants stated not at all while 2 gave no response.

P/Studies. Out of 69 participants 27 remarked to a great extent,28 remarked to some extent,10 remarked not at all while 4 gave no response.

Urdu. Out of 69 participants 35 remarked to a great extent, 22 remarked to some extent,9 remarked not at all while 3 gave no response.

G/Science. Out of 107 participants 48 reamrked to a great extent,25 to some extent, 17 remarked not at all,while 7 gave no response.

G/Maths. Out of 107 participants 62 remarked to a great extent,33 to some extent 7 remarked not at all, while 5 gave no response.

Biology. Out of 51 participants 26 remarked they were satisfied to a great extent, 17 remarked they were satisfied to some extent, 6 remarked they were not satisfied at all while 2 gave no response.

Chemistry. Out of 51 participants 23 remarked to a great extent,18 remarked to some extent, 6 remarked not at all while 4 gave no response.

ics. Out of 51 participants 30 remarked to great extent, 15 remarked to some extent, 3 remarked not at all while 3 gave no response.

ths. Out of 51 participants 41 remarked to a great extent, 9 remarked to some extent and one remarked not at all. (See table 22).

Was the New Education Policy discussed during the course?

In response to this question out of 196, 182 participants stated yes, 10 stated no while 4 participants gave no response . (See Table 23).

TABLE SHOWING CENTREWISE RESULTS

Table-I	Centre	Number	Yes	No.	N.
Q-1.	A	39	39	-	-
	B	43	43	-	-
	C	82	82	-	-
	D	-	-	-	-
	E	32	31	1	-
	Total:-	196	195	1	-
	Percentage.		99.5	.5	-

Q-2. All the participants attended the course from the first day except one who participated on the 2nd day.

Table-2					
Q-3	A	39	39	-	-
	B	43	31	11	1
	C	82	78	4	-
	D		-	-	-
	E	32	17	15	-
	Total	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	Percentage.	[illegible]	79.2	15.3	.5

Table-3					
Q.4.	A	39	39	-	-
	B	43	31	11	1
	C	82	76	6	-
	D	-	-	-	-
	E	32	17	15	-
	Total:-	[illegible]	[illegible]	32	I
	Persentage.	-	83.2	16.3	.5

Table 4.					
Q-5.	A	39	38	1	-
	B	43	41	2	-
	C	82	80	2	-
	D	-	-	-	-
	E	32	28	4	-
	Total:-	[illegible]	[illegible]	[illegible]	-
	Percentage.	-	[illegible]	[illegible]	-

One participant expressed his view about the irregular person that they might be irregular their schools also.

Centres.	Number.	Yes.	No.	N.
A	39	31	7	1
B	43	37	5	1
C	82	71	10	1
E	32	19	13Local.	-
Total:-	196	158	35	3
Percentage.	-	80.6	17.9	1.5

C nt .	Number.	Not Known.	Polite	No concern	No
A	39	3	35	1	-
B	43	1	37	5	-
C	82	1	71	9	1
E	32	-	32	-	-
Total:-	196	5	175	15	1
Percentage.	-	2.5	89.5	7.5	5

.ii-2

Centres.	No./%	Good	Fair	Bad	N
G.T.T.S (M)Pesh:	21	18	3	-	-
A	%.	85.7	14.3	-	-
G.TT.S (M)D.I.Khan	31	29	xx	2	-
B	%	93.6	~~6~~	6.4	-
G.T.T.S Haripur.	17	10	3	2	2
C	%	58.7	17.7	11.8	11.8
G.T.T.S (W) Peshawar.	No.	-	-	6	-
D	%				
Total:-	69	57	6	4	2
Percentage		82.6	8.7.	5.8	2.9
Studies	21	19	2	-	-
A	%	90.5	9.5	-	-
B	31	16	10	5	-
	%	51.7	32.2	16.1	-
C	17	10	3	4	-
	%	58.7	17.7	23.6	-
D	No	-	-	-	-
	%				
Total:-	60	45	15	9	-
Percentage	-.	65.3	21.7	13	-

)

Subjects	Centres.	No./%	Good.	Fair.	Bad	N
Urdu.	A	21	16	5	-	-
		%	76	24	-	-
	B	31	16	11	4	-
		%	51.7	35.4	12.9	-
	C	17	11	2	1	3
		%	64.6	11.8	5.9	17.7
	Total	69	43	18	5	3
		%	62.2	26	7.2	4.6
G/Science.	B	31	20	5	-	6
		%	64.4	16.3	-	19.3
	C	44	26	11	6	1
		%	59.1	25	13.6	2.3
	E	32	25	4	3	-
		%	77.4	12.5	10.1	-
	Total	107	71	20	9	7
		%	60.6	18.6	8.4	6.8
G/Maths.	B	31	24	3	-	4
		%	72.4	9.7	-	12.9
	C	44	30	9	4	1
		%	67.8	20.3	9.2	2.3
	E	32	26	6	-	-
		%	79.8	20.2	-	-
	Total	107	80	18	4	5
		%	74.8	16.8	3.7	4.7
Biology.	A	18	9	5	3	1
		%	50	27.7	16.7	5.6
	B	12	10	2	-	-
		%	84.3	15.7	-	-
	C	21	16	3	-	2
		%	76	14.3	-	9.7
	Total	51	35	10	3	3
		%	68.6	19.6	5.9	5.9

jects.	Centre.	No./%	Good.	Fair	Bad	N.
emistry,	A	18	9	~~9~~ 4	4	1
		%	50	22.2	22.2	5.6
	B	12	10	1	1	–
		%	83.3	8.3	8.3	–
	C	21	15	2	–	4
		%	71.4	9.6	–	19
	Total	51	34	7	5	5
		%	67.7	13.7	9.8	9.8
hysics.	A	18	15	3	–	–
		%	83.1	16.9	–	–
	B	12	6	–	3	3
		%	50	0	25	25
	C	21	17	4	–	–
		%	80.9	19.1	–	–
	Total	51	38	7	3	3
		%	74.5	13.7	5.9	5.9

ive.	Centres.	No./%	Good	Fair	Bad	N.
	A	18	14	4	–	–
		%	77.7	22.3	–	–
	B	12	10	2	–	–
		%	83.3	16.7	–	–
	C	21	17	3	1	–
		%	80.9	14.3	4.8	–
	D	N %	–	–	–	–
	Total.	5I	4I	9	I	–
	Percentage.	–	80.4	I7.6	2	–

9. 'entre.	Number.	To a great extent.	Average.	Ignorant.	N.
A	39	23	13	2	1
B	43	14	24	2	3
C	82	52	29	–	1
D	–	–	–	–	–
E	32	13	15	–	4
Total.	I96	I02	8I	4	9
Percentage.	–	52	4I.4	2	4.4

.e.10	Subjects.	Centres.	No./%	Good	Fair	Nil.	N.
	English.	A	21	18	2	1	–
			%	85.7	9.5	4.8	
		B	31	24	6	1	–
			%	77.6	19.2	3.2	–
			17	13	2	2	
			%	76.4	11.8	11.8	
		To	69	55	10	4	–
		Percer	–	79.7	14.5	5.8	–
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	–
		[illegible]	–				–

jects.	Centres.	No./%	Good	Fair	Nil	N.
udies.	A	21	17	2	2	–
		%	81	9.5	9.5	–
	B	31	16	7	6	2
		%	51.7	22.7	19.2	6.4
	C	17	13	4	–	–
		%	76.4	23.6	–	–
	D	–	–	–	–	–
	E	–	–	–	–	–
	Total	69	46	I.	8	2
	Percentage.	–	66.6	I8.9	II.6	2.9
	A	21	17	3	1	–
		%	81	14.2	4.8	–
	B	31	16	8	7	–
		%	51.7	25.6	22.7	–
	C	17	13	4	–	–
		%	76.4	23.6	–	–
	D	–	–	–	–	–
	E	–	–	–	–	–
	Total	69	46	I5	8	–
	Percentage.	–	66.6	2I.8	II.6	–
Science.	B	31	18	1	6	6
		%	58.2	3.2.	19.3	19.3
	C	44	29	15	–	–
		%	65.9	34.1	–	–
	E	32	25	2	3	2
		%	77.4	6.25	10.1	6.25
	Total	I07	72	I8	9	8
	Percentage.	–	67.3	I6.8	8.4	7.5

Subjects.	Centres.	No./%	Good	Fair	Nil	N.
G/Maths.	1	15				
	B	31	15	5	5	6
		%	45.4	16	16	19.3
	C	44	35	9	-	-
		%	79.3	20.7	-	-
	E	32	25	5	-	2
		%	77.4	16.3	-	6.3
	Total	107	75	19	5	6
	Percentage:-		70	17.8	4.7	7.5
Biology.	A	18	9	5	4	-
		%	50	27.7	22.3	-
	B	12	9	3	-	-
		%	75	25	-	-
	C	21	15	5	-	1
		%	71.4	23.9	-	4.7
	D	-	-	-	-	-
	Total	51	33	13	4	1
	Percentage:-		64.7	25.55	7.8	2
Chemistry.	A	12	9	5	4	-
		%	50	27.7	22.3	-
	B	12	9	2	1	-
		%	75	16.7	8.3	-
	C	21	19	3	1	3
		%	66.6	14.3	4.8	14.3
	D	-	-	-	-	-
	Total	51	32	10	6	3
	Percentage:-		62.7	19.6	11.8	5.9
Physics.	A	18	12	5	-	1
		%	66.7	22.7	-	5.6
	B	12	6	-	3	3
		%	50	-	25	25
	C	21	15	6	-	-
		%	71.4	28.6	-	-
	Total	51	33	11	3	4
	Percentage -		64.7	21.6	5.9	7.8

ject.	Centres.	No.%	Good.	Fair.	Nil.	N
ths Elective	A	18	12	5	-	1
		%	66.7	27.7	-	5.6
	B	12	9	3	-	-
		%	75	25	-	-
	C	21	16	5	-	-
		%	76.1	23.9	-	-
	D	-	-	-	-	-
	Total:-	51	37	13	-	1
	Percentage.	-	72.5	25.5	-	2

el.12.	Centres.	Number	Yes.	No.	N.
	A	39	38	1	-
	B	43	40	3	-
	C	82	82		
	D	-	-	-	-
	E	32	32	-	-
	Total:-	196	192	4	.
	Percentage.	-	98	2	

Table 13	Centre.	Number.	To a great extent.	To some extent.	Not at all.	N.
Q-2.	A	39	22	16	1	–
	B	43	40	3	–	–
	C	82	82	–	–	–
	E	32	16	14	–	2
	Total	196	160	33	1	2
	Percentage.	–	81.6	16.9	5	1

Q-3. Out of 196 participants, 13 remarked it useful, 132 gave no comments, 21 remarked it otherwise.

Tabe-1	Centre.	Number.	Yes	No.	N.
.4.	A	39	37	2	–
	B	43	41	2	–
	C	82	78	4	–
	E	32	31	1	–
	Total	196	187	9	–
	Percentage.	–	95.4	4.6	–

able-15 5.	A	39	9	30	–
	B	43	5	38	–
	C	82	7	75	–
	E	32	7	25	–
Total	–	196	28	168	–
Percentage		–	14.3	85,7	–

Table-16.
Q-6.

Centre.	Number.	Yes.	No.	N.	
A	39	14	22	5	
B	43	18	20	5	
C	82	42	35	5	
D	-	-	-		
E	32	19	12	1	
Total	I96	91	89	I3	3
Percentage.-		46.4	40.3	6.7	I.6

Table-17
Q-7.

Centre.	Number.	C.R.A.	H.R.A.	T.W.A.	N.
A	39	23	9	7	-
B	43	31	41	8	-
C	82	53	2I	8	-
D	-	-	-	-	-
E	32	19	3	14	1
Total	I96	I26	34	23	I3
Percentage.-		64.3	I7.4		

Table-18
Q.8

Centre.	Number.	A lot of	A little	Not at all.	N.
A	39	20	12	5	
B	43	14	18	10	
C	82	53	28	-	1
D	-	-	-	-	
E	32	8	11	-	1
Total.	I96	95	74	24	3
Percentage.-		48.5	37.9	I2.2	1.5

Table-19
Q-9

Centre.	Number.	Very well.	Fair.	No at all.	N.
A	39	20	17	2	-
B	43	15	18	10	-
C	82	56	24	2	-
D	-	-	-	-	-
E	32	26	6	-	-
Total	I96	II7	65	I4	-
Percentage.	-	59.7	33.2	7. I	-

Table-20.
Q-10.

Centre.	Number.	To a great Extent.	To some Extent.	No.	No.
A	. 39	33	3	3	-
B	43	25	2	16	-
C	82	51	4	16	11
D	-	-	-	-	-
E	32	26	1	5	-
Total	I96	I35	I0	40	II
Percentage.	-	68.9	5.I	20.4	5.6

Table-21.
1.

Centre.	Number.	A lot of.	Not known.	nothing to all.	N.
A	39	31	6	2	-
B	43	3[illegible]	3	1[illegible]	-
C	82	77	2	1	2
D	-	-		-	-
E	32	29	1	2	-
Total.	I96	I67	I2	I5	2
Percentage.	-	85.2	6.I	7.7	I

ts. sh.	Centres.	No./%	To great extend.	To some extend	No at all.	N.
	A	21	15	5	1	–
		%	71.4	24	4.6	
	B	31	18	9	4	–
		%	58.1	29.	12.9	–
	C	17	10	3	2	2
		%	58.8	17.6	11.8	11.8
	D	–	–	–	–	–
	E	–	–	–	–	–
	Total	69	43	17	7	2
	Percentage.	–	62.3	24.7	10.1	2.9
tudies.	A	21	4	14	3	–
		%	19.1	66.6	14.3	–
	B	31	13	11	7	–
		%	41.9	35.6	22.5	–
	C	17	10	3	–	4
		%	64.9	11.8	5.9	17.7
	D	–	–	–	–	–
	E	–	–	–	–	–
	Total.	69	27	28	10	4
	Percentage.	–	39.1	40.6	14.5	7.8
	A	21	12	8	1	–
		%	57.1	38.1	4.8	–
	B	31	12	12	7	–
		%	38.7	38.7	22.6	–
	C	17	11	2	1	3
		%	64.9	11.8	5.9	17.7
	Total	69	35	22	9	3
	Percentge.	–	50.7	32.7	13	4.3

12

subjects.	Centres.	No./%	To great extent.	To some extent.	No at all	N.
G/Science.	B	31 %	10 32.2	12 38.[illegible]	5 16.1	4 12.9
	~~C~~	~~44~~	~~26~~	~~15~~	~~6~~	~~1~~
	~~B~~.	32 %	12 37.5	12 37.5	6 18.8	2 6.2
	C	44 %	26 59.1	11 25	6 13.6	1 2.3
	Total	107	48	35	17	7
	Percentage.	–	45	32.[illegible]	15.9	6.4
G/Maths.	B	31. %	10 32.2	14 45.[illegible]	3 9.8	4 12.9
	E	32 %	22 68.8	10 31.[illegible]	– –	– –
	C	44 %	30 68.8	9 20.[illegible]	4 9.2	1 2.3
	Total	107	62	33	7	5
	Percentage.	–	58.9	30.[illegible]	6.4	4.7
Biology.	A	18 %	3 16.7	9 50	6 33.4	– –
	B	12 %	7 58.4	5 41.[illegible]	– –	– –
	C	21 %	16 76.1	3 [illegible]4.3	– –	2 9.6
	Total Percentage.	51 %	26 50	1[illegible] 3[illegible]4	6 11.7	2 3.9
Chemistry.	A	18 %	2 11.[illegible]	1[illegible] [illegible]1.1	5 27.8	– –
	B	12 %	6 50	5 41.[illegible]	1 8.4	– –
	C	21 %	15 71.5	2 [illegible]	– –	4 19
	Total Percentage.	51 –	23 45.1	1[illegible] 3[illegible]	6 11.7	4 7.9

Subject.	Centre.	No./%	To great Extent.	To some extent.	Not at all.	N.
Physics.	A	18	8	10	-	-
		%	44.4	55.6	-	-
	B	12	5	1	3	3
		%	41.6	8.4	25	25
	C	21	17	4	-	-
		%	81	19	-	-
	D					
	Total	51	30	15	3	3
	Percentage.		58·8	29·4	5·9	5·9
Maths Elective.	A	18	14	4	-	-
		%	77.7	22.3	-	-
	B	12	10	2	-	-
		%	83.3	15.7	-	-
	C	21	17	3	1	-
		%	81	14.3	4.7	-
	D					
	Total	51	41	9	1	
	Percentage.		80·4	17·6	2	

Table-23 Q-13.	Centres.	Number.	Yes	No.	N.
	A	39	38	1	-
	B	43	33	10	-
	C	82	81	-	1
	D				
	E	32	30	-	2
	Total	196	182	11	3
	Percentage.		92·9	5·6	1·5

DESIGN.

OF

RE-ORIENTATION COURSE FOR S.E.Ts

IN THE SUBJECTS OF

ENGLISH, URDU, P/STUDIES, PHYSICS, CHEMISTRY

BIOLOGY AND MATHS

IN

THE NEW CURRICULA.

FROM I 19-5-79 TO 31-5-79. (1ST COURSE)
II 2-6-79 TO 14-6-79. (2ND COURSE)

BUREAU OF CURRICULAM DEVELOPMENT
AND EDUCATION EXTENSION SERVICES
N.W.F.P.ABBOTTABAD.

OBJECTIVES OF THE COURSE.

1. To acquaint the S.E.Ts with the National Education Policy 1978.
2. To provide the S.E.Ts an opportunity to discuss the New Curricula for Secondary Classes amongst themselves.
3. To familiarise the S.E.Ts with the new concepts introduced in various subjects at the Secondary school level.
4. To acquaint the S.E.Ts with the Modern Pedagogy.
5. To give an idea to the S.E.Ts for the preparation of low cost teaching meterial.
6. To acquaint the S.E.Ts with new technique of Evaluation.
7. To acquaint the S.E.Ts with spirit the Idiology of Pakistan.

PROGRAMME.

Duration of the course:- Two Weeks, 19-5-79 to 31-5-79 (Ist Course).
2-6-79 to 14-6-79 (2nd Course).

Daily Time:- 7 A.M to 12-30 P.M.

Periods:- No. of periods in a working day = 5 Hours.

Duration of each period:- One Hour.

The S,E.Ts selected for Science and Humanity subjects will be devided in Two Groups, however they will have a joint session for General Topics.

This course will be jointly conducted by the Staff of Pre-Service and In-Service Institutions. Master Trainers and Resource Persons drawn from different Educational Institutions.

The various Topics on different area of contents and Methodology expected to be covered during the course are enlisted in the annexures.

Annexure; I

General Topics.

Topics	Date Ist Course.	2nd Course.	Name of Speakers
New Educatio Policy,	20-5-79	3-6-79	
Testing & Evaluation	2I-5-79	4-6-79	
Importance of Instructional. material.	25-5-79	5.6.79	
The Process of Tex- Books.	23-5-79	4-6-79	
Process of curriculm Development.	24-5-79	7-6-79	
Lesson Planning (New Trends)	2-5-79	4-6-79	
Islam and over life.	27-5-79	10-6-79	
Ideology of Pakistan	28-5-79	11-6-79	
New Approahhe ~~and~~ in teaching activities.	29-5-79	12-6-79	
Guidance & Counselling.	30-5-79	13-6-79	
Display of teaching material.	3I-5-79	14-6-79	

TIME TABLE.

Periods

	I	II	III	IV	V	Remarks.
	7-30 To 8-30	8-30 TO 9-30	9-30 To 10-30	10-45 To 11-45	11-45 To 12-45	Break will be from 10-30 to 10-45 daily.
.79	Regist-ration.	Opening introdu-ction.	Objectives of the course.	Formation of Groups.	Question-airs- Pre-Test.	
.79	Genral topics.	Physics/ English.	Biology/ ~~Urdu~~	Maths/ P/Studies.	Chemstry/ English.	
.79	-Do -	- do -	- -do- -	Physics/ English	Biology/ Urdu. (Group discussion.)	
.79	-do-	Physics/ English.	- -do- -	Maths/ Pak/ Studies.	Chemistry/ English.	
.79	-do-	- do -	- do -	- do -	- do -	
.79	-do-	- do -	- do -	- do -	- do-	Assignments/construction of Test Items.
.79	-do-	- do-	- do -	- do -	Chemistry/ Urdu.	Group discussion (Group discussion).
79	-do-	- do -	- do -	- do -	do Urdu (Model Lesson).	
.79	-do-	- do -	- do -	- do -	Chem:/ P/Studies/	Construction of Test Items. Group discussion.
.9	-do-	- do -	- do -	- do -	- do -	Model Lesson-Discussion.
9	-do-	- do--	- do -	- do -	- do -	
19	-do-	Post Test Preparation of TA.Bills.	Closing	- do -	- do -	

:- Science group will study (physics, chemistry, biology and maths).
Arts group will study (English, Urdu, Pak/Studies).

Annexure I

Physics

I. Aims & objectives of teachings Physics.
2. Vector & Scalar quantity resolution.
3. What is neculear Physics, &
4. Properties of rediation.
5. Molecular theory of matter.
6. Model lesson in physic [illegible] by the participants , (Pannal discussion)
7. Production of X-Ray & Property of X-Ray.
8. Problem faced by physics teacher(Group Discussion)
9. Technique of incorporating community resources in the teaching of science.
IO. Hormonic motion kind of waves and their charactar isties.
II. Evaluation of tex- book of physicsfor secondary classes.
I2. construction of test item for the secondary classes by the participant.
I4. Bohr atom model.
I5. Science as enquiry approach.

……………………………………………………………………………

I6.

Annexure II

Teaching of Chemistry

I. Development of chemistry through - Brief survey of the history of chemical science.
2. Aims and objective of teaching chemistry at secondary level.
3. The mole concept and determination of a vogadro number.
4. Modem concept of atom [illegible] configuration of electron.
5. Modren concept of state of matter.
6. The co- valent bond and the molecular orbitals.
7. Electro Chemistry.
8. Electro & Chemistry (continued)
9. Acids bases PH (Scale & Calculations) PH of acidic and basic solution.
10. The kinectics of chemical reactions.The ratio law .The order of reaction.
11. Classification of elements with reference to periodic table.
12. Introduction or Organic Chemistry.
13. The place of Chemistry in Industries.
14. Extraction of petroleum from crude meterial.
15. Evaluation of Text Book of Chemistry of Secondary Classes.
16. Construction of items in the subject of Chemistry.

ANNEXTURE- V.

1. Aims and objectives of teaching Elective Mathematics in Secondary Schools.
2. The need for Modern Mathematics.
3. Teaching Mathematics through Analyti-O-a anythetic method.
4. Five keys to Mathematics.
5. Algebra in every day life.
6. Inductive and deductive reasoning in Mathematics.
7. Equations and Formula.
8. System of real numbers.
9. Inequalities . Filmstrip.
10. Matrices.
11. Concepts of functions and relation.
12. Equality of two matrices.Order of a matrix-zero-matric inverse matric, singular and non singular matric.
13. Development of test items.
14. Introduction of logriths and its application in problem solving.
15. Development of Test items.
16. Vector Geometry.
17. Co-ordinate Geometry.
18. Analytical Geometry.
19. Mean-mod-medium.
20. Introduction of statistics.
21. Evaluations of text book of maths for Secondary Classes.

ANNEXTURE-III.

BIOLOGY.

1. Aims & Objectives of teaching Biology in Secondary Classes.
2. Importance of Laboratory work in Biology.
3. The nature provides vast resources for the teaching of Biology, Pannel discussion.
4. Use of handling of Microscope in the teaching of Biology.
5. Structure of plants and animal cell.
6-7. External characters of frog & its digestive system.
8. Dissection of frog.
9. Lesson planning Biology.
10. Lesson by the participants & pannel discussion.
11. Brief History of plants & Highlighting their families.
12. Manufacture of food by plants.Osmosis & photosynthese.
13. Films on selective topics on Biology.
14. Environment study.
15. Demonstration of Osmoses (Practical).
16. Construction of test items.
17. Evaluation of Text Book of Biology for Secondary Classes.

#-#-#-#-#-#-#-

ANNEXTURE-IV.

TEACHING OF ENGLISH.

1. The situation of English in Pakistan.
2. Aims & objectives of teaching English at the Secondary level.
3. Discussion problems of teaching english & suggestions by the participants.
4. Learning and teaching pronunciation.
5. Lesson planning & lesson evaluation.
6. Theories of teaching English.
7. The place of English in the curriculum.
8. Teaching English structure. (Work Shop)
9. Dictionary use and pronunciation aids.
10. Programme learning.
11. Micro teaching for teaching English structure.
12. Teaching reading comprehension.
13. Material preparation and evaluation.
14. Theories of Grammar.
15. Text book evaluation.
16. Teaching writing.
17. Test construction.

Annexture-VI

مطالعہ پاکستان ۔

1= نصاب مطالعہ پاکستان کے بارے میں معلومات اور مطالعہ ۔
2= اسلام میں حاکمیت اعلیٰ کا تصور (3) طریقہ ہائے تدریس (4) برصغیر میں سیاسی
بیداری - تحریک خلافت نظریہ مطالبہ پاکستان (3) قرارداد مقاصد - صوبائی و وفاقی
حکومت کا ڈھانچہ (5) نمونے کا سبق (7) نمونے کے سبق پر تنقید و تبصرہ ۔
8= مجلس مذاکرہ - زرعی اصلاحات - زرعی ترقی - اناج زیادہ اگاؤ مہم
9= نمونے کا سبق (مشرکہ کے لئے کورس) پاکستان کے مشکلات اور انکی اہمیت ۔
10= پاکستان اور عالم اسلام - معاہدہ بغداد - علاقائی تعاون برائے ترقی
مسئلہ فلسطین - (11) پاکستان اور عرب ممالک - لیبیا - انڈونیشیا - افغانستان
بنگلہ دیش (12) پاکستان عالمی برادری میں - اقوام متحدہ کے ادارے -
جنرل اسمبلی سلامتی کونسل U.N.O. - W.H.O. - UNICEF عالمی عدالت وغیرہ
13= نظریہ پاکستان (14) اسلامی مملکت کے خواص (15) درسی کتب کا جائزہ
16- معروضی سوالات برائے سیکنڈری کلاسز ۔

Annexture-VII

اردو

1. تدریس اردو کی اہمیت و حیثیت - نصاب اردو کا مطالعہ - ثانوی درجہ
سطح پر اردو کے مقاصد (2) مقاصد تدریس میں اتفاقی رجحان - لسانی
مہارتوں کے حصول کیلئے نفسیاتی اور ذہنی بنیادیں - (3) تعلیم زبان میں تلفظ
اور تحریری و انشاء کی اہمیت (4) اردو نثر کا ارتقاء اور اسکی عہد بعہد
ترقی - (5) نمونے کا سبق (نثر) (6) مشقی اسباق کی تیاری (گروہوں میں)
(7) نمونے کا سبق (نظم) (8) مشقی اسباق کی تیاری (گروہوں میں کام)
(9) قواعد کا نمونے کا سبق (استقرائی طریقہ) (10) سبقی ارشادات کا
(گروہوں میں کام) (11) انشاء پر نمونے کا سبق (12) سبقی ارشادات
(گروہوں میں کام) (13) درسی کتاب کا جائزہ - (14) [illegible]

PROGRAMME S.P.Ts COURSE IN GENERAL SCIENCES AND GENERAL MATH
W.e.f. 2.6.79 to 14.6.79

2-6-79

gistration

Opening and introduction.

) Welcome b the Principal Administrator of the course.

i) Objectives of the course.

ii) Address of the Chief Guest.

Break.

Formation of groups and introduction.

Questionnaire (Pre-Test).

3-6-79

Tilawatt, presentation of previous day report.

New Education policy (Lecture).

. Objectives of teaching General Science, in Secondary Classes IX-X.

III. Objectives of teaching General/Math in Secondary Classes IX-X.

Break.

V. Group discussion on existing curriculum and Text Books classes IX-X in Gen/Science.

Group discussion in General/Maths.

Planning session.

4-6-79.

Tilawat, attendance and presentation of previous day report.
Testing and Evaluation Lecture by
Establishing the conceptua level of a few topics of General/Science.
) Copertation in system with bse 2 and five (Maths).

Break.

. Analyais of existing Science curricula in the light of concepuna level of students (in groups).
. planning session.

5-6-79.

Tilawat, attendance and presentation of previous day report.
Importance of instructional material (Lecture).
The environment as a resource (Lecture) General/Science.
Lawas of exponents, scientific rotation.
Common Logarithms. Three lawas of logarithm
Arithmetical comportation wit the help of logarithm (G/Math.)

Break.

. Reading assignment -- Science and Scientists.

. Planery Session.

6-6-79

Tilawat, attendance and presentation of previous day report.

i. Process of Text-Books (Lecture).
ii. Source of information for the environmental projects (General Science).
iii. Elements of stutistions:- C lass in terval, requiring tables. Means. Mode and Median (G/Maths).

Break.

iv. Construction of Test items (Matiple Choice) G/Science.

v. " " " G/Maths.

7-6-79.

Tilawat, attendance and presentation of previous day report.

I. Process of Curriculum Development.
II. Constructional activities as part of our integrated science course.
III. Sets and Numbers:-
  i. Ordered pairs. Certician plane and co-ordinate system.
  ii. System of real numbers including properties of equalities and inequalities.

Break.

IV. Group discussion:- Science and Society.
V. Planning session.

9.6.79.

I. Lesson planning (he Trends).
II. Animal and plant life (Ist Lecture).
III. Algebric Sentences.
  Graphic representation of linear equations in two varinbles and its solution set ii 2 x 2 matrices.

Break.

IV. Animal and plant life. (2nd Lecture).
V. Algebric sentences (continued).
  iii. Solution set of a system of two linear equation in two varinbles and their graphic solution.
  iv. Solution of problem leading to linear equation.

10-6-79

I. Islam and our life.
II. Working of Human body (Ist Lecture).
  Digestive system, Ciculatory system.
III. Forsulas and Factera of form.

$$(a+b)(a^2 - ab + b^2) = a^3 + b^3$$

$$(a+b)^3 = a^3 + 3ab(a+b) + b^3$$

Break.

IV. Lesson planning (Group Work), G/Science, Excratory system and Nervous system.
V. Lesson planning (Group work). G/Math.

11-6-1979.

I. Ideology of Pakistan.

II. Diseases and their control (Group Discussion).
Spread of disease. Prevention of disease.
Morbal effect of smoking and elementry treatment, norcotics.

III. Congruances of traingles, Specification and construction of traingles including ambiguous case. (Ppreperation of Model Lesson).

Break.

IV. Group discussion: (Preparation of Model Lesson on sources of energy).
V. Group discussion on the Model Lessons prepared by the participants.

12-6-79

I. New approaches in teaching activities.
II. G/Science: Energy from the Necleus (Ist Lecture).
III. G/Maths: Phthagoras Theorem, (Model Lesson).

Break.

IV. G/Science: Energy from the Necleus. (continued 2nd Lecture).
* Necleur Fission: i) Fission of Uranium.
ii) Atonic fall-out.
iii) Radiations and their uses.

V. G/Maths: Evaluation of G/Math Book for IX - X .

13-6-79

I. Guidance and councelling.
II. Elements of common use. (Group discussion and practical).
III. Model Lesson by the participants.

Break.

IV. G/Science: Chemicals of Commercial use and practical.
V . Discussion on the Model Lesson.

14-6-79.

(i) Display of teaching material.
(ii) Post Test.
(iii) Preparation of T.A. bills.
(iv) Closing.

14. The Central nervous system in which breathing system is located is called ______________.

15. The name of underground stem is ________________.

16. When two unequal weights are placed on opposite end of a uniform meter stick, the centre of the system is called ________________.

17. Which is the new consept inclyded in the new curriculum of physics for class IX-X?

    a) Molecular motion.   b) Structure of Atom.

    c) Configuration of electrons d) Decoy of Atoms.

18. Fission of Uranium takes place in the presence of ______________.

19. Circle is something that is round is faulty definition, why ?

    a) Because it is not illustrated by a figure.

    b) Because the word ' Round' needs further definition.

    c) Because this is different from what is given in our text boo.

    d) Because the word ' Something' and 'Round' are neither defined words nor undefined words accepted as such.

    e) This is a correct definition.

20. Which one is true statement ?

    a) It is possible to define each geometric term by using simple geometric terms.

    b) Theorems are formed onlt on the basis of definitions, undefined terms and postulates.

    c) Exact geometric reasoning leads to geometric truths that can only be deduced from measurement.

    d) The best way of learning to prove theorems is to watch other proving them.

    e) Any statement which seems to be true should be come postulate.

21. Identify the orders property illustrated by:-

    a) Trichotomy property,(b) Reflexive property.

    c) Addition property.   (d) Identity property.

    e) Transitive property

22. Which one of the following is true statement ?

    a) The real number line has at least one end point.
    b) Negative numbers are not real numbers.
    c) " X" is a negative numbers for all X.
    d) There exists a point on real number line that corresponds to and it is the same point that corresponds to 1.412.
    e) Non of these statement is true?

Name: . . . .

QUESTIONNAIRE.

School:

1. Which one is not recognised as a science,

   a)astronomy (b) astrology (c)astro-physics (d)genetic-engineering.

2. What is more importance for the creation of scientific attitude in pupils?

   a.teaching the basic principles of science?(b)teaching the facts of science?
   c)providing experience with scientific method of problem solving and investigation.(d)providing knowledge about the physical and biological phenomena in their envirenment.

3. Which one can safely be called an hypotheses?

   a) a wild hunch (b) a culculated guess.(c) an instituition(d)a value judgement.

4. Findings of which paychologist are claimed to have most effected the planning of the VIII science curriculum?

   a)piaget (b)gangic (c)skinner (d)Mo dougall.

5. What can be called a 'concept'?

   a) **Basic** genero lisation e.g,solids expand on heating (b) a formula **denoting** relationships e.g.'$E=mc^2$ (c)a word symbol represneting a class e.g,'insect'
   d)all of the above.

6) What are the three broad areas of the I-VIII science curriculum content?

   a)physics,chemistry,biology(b)Matter,energy interaction(c)living thngs, matter and energy,earth and universe(d)plants and animal,energy,astronomy.

7. Put in order the following objectives of teaching science to our young pupils, start with one you consider most important.

   a) to enable pupils to become docters & engineers(b) to enable them to earn their livelihood by entering scientific and technical professions.
   c)to make them learn the basic principles of science(d)to create an attitude of confidence in science and sciencetist to willingly accept the benefits of science.

8. Distinguish between a scientific fact and a scientific theory.

   -
   -

9. Education policy recommends in-service training course, once in every ____________ year.

10. The education policy provides that present system of Examination at the end of class X will be subsituted by ______________________.

11. In good classroom practice the teacher should be,
    a)the only speaker. (b) the main speaker.(c) the guide for the students.

12. The good teacher should,

    a)remain seated in the classroom(b)stand in the place.(c)project his vice from different directions.

13. Science is a process approach arrange the following in that order.

    i.Exploration.ii.Observation,iii.Hypothesis.iv.Experimentation,v.infronces, vi,Expression,vii.Application.

    a.______________ b.______________ c.______________ d.______________
    e.______________ f.

6 - کیا آپ معروضی سوالات کی تیاری اور استعمال سے واقف ہو گئے ہیں؟

کافی حد تک - کسی حد تک - بالکل نہیں

7 - اگر واقف ہو گئے ہیں تو معروضی سوالات کی اقسام لکھیے

- - - - - - - -

8 - کیا آپ کو سمعی بصری [illegible] کے استعمال کے بارے میں کچھ بتایا گیا؟

کافی - تھوڑا سا - بالکل نہیں

9 - کیا نظریہ پاکستان سے واقفیت دلائی گئی؟ بہت اچھی - خاصی - بالکل نہیں

10 - کیا نمونے کے اسباق جدید رجحانات کے مطابق تیار کرائے گئے؟

کافی حد تک - معلوم نہیں - ندارد

11 - تعلیمی سرگرمیوں سے متعلق معلومات کے بارے میں آپکی کیا رائے ہے -

بہت کچھ بتایا گیا - معلوم نہیں - کچھ نہیں بتایا گیا

12 - کیا دوران کورس نئے تصورات کی وضاحت سے آپ مطمئن ہو گئے؟ - مضمون وار رائے کا اظہار کیجئے -

مضمون	کافی حد تک	تھوڑے	بالکل نہیں
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—
—	—	—	—

13 - کیا آپکو نئی قومی تعلیمی پالیسی کے بارے میں کچھ بتایا گیا؟ ہاں - نہیں

تجدیدی کورسوں کو بہتر بنانے کیلئے اپنے مشورے دیجئے -

- - - - - - - -

- - - - - - - -

۱۰ ۶ [illegible]

تربیتی عملہ سے متعلق

۱۔ دوران کورس تربیتی عملہ کا رویہ کیسا تھا؟ ہمدرد - لاتعلق بیزار

۲۔ تربیتی عملے کی دوران کورس اسباق کی تیاری کیسی تھی؟

مضمون	اچھی	خا

۳۔ کیا تربیتی عملہ خود جدید تعلیمی رجحانات سے آشنا تھا؟ کافی حد تک - متوسط -

۴۔ شرکائے کورس سے گروپوں میں کام کروانے کی صلاحیت کیسی تھی۔ مضمون وار رائے کا اظہار کیجیے۔

مضمون	اچھی	خاص	ند

۵۔ جن معلم اساتذہ سے آپ متاثر ہوئے ان کے نام لکھیے۔

مفید مشورے دیجیے

- - - - - - - - - - - -

کورس کے متعلق -

۱۔ کیا آپکو اس کورس میں شرکت کی ضرورت تھی؟ ہاں - ن

۲۔ کیا آپکے لیے یہ کورس مفید ثابت ہوا؟ - کافی حد تک - کس حد تک - با

۳۔ اگر آپکے لئے کورس مفید ثابت نہیں ہوا تو وجہ لکھیے۔ - - -

۴۔ کیا آپکے پاس اپنے متعلقہ مضامین کی درسی کتب موجود تھیں؟ ہاں

۵۔ کیا آپکو ہر مضمون کے نصاب کی کتابیاں مہیا کی گئی تھیں؟ ہاں

سوالنامہ برائے شرکائے کورس منعقدہ از ۲ جون 1979ء تا ۱۲ جون 1979ء

نوٹ :- اپنے مافی الضمیر کے مطابق اظہار رائے کیلئے جس جواب سے آپ متفق ہوں - ہر سوال کیلئے دیئے گئے جوابات میں سے کسی ایک پر ٹک کا نشان (✓) لگائیں -

ا- نام شریک کورس معہ تعلیمی قابلیت و مستقل - - - - - - - - - - - -

ب- نام مضامین جن میں تجدیدی کورس کیا - - - - - - - - - - - -

ج- ادارے کا نام جہاں کورس ہوا - - - - - - - - - - -

انتظامی امور سے متعلق

۱- کیا آپ وقت مقررہ پر کورس میں شریک ہوئے؟ - - ہاں - نہیں

۲- اگر آپ پہلے دن کورس میں شریک نہیں ہو سکے تو مختصراً وجہ لکھئے - - - - - - - - - - - -

۳- کیا آپکو روزانہ کا ٹائم ٹیبل دیا گیا تھا؟ - - - ہاں - نہیں

۴- کیا دوران کورس ٹائم ٹیبل کے مطابق کام ہوا؟ - ہاں - نہیں

۵- کیا آپکے سب ساتھی وقت کی پابندی کا خیال رکھتے تھے؟ - ہاں - نہیں

۶- اگر وقت کی پابندی نہیں کیجاتی تھی تو اسکی مختصراً وجہ لکھئے - - - - - - - - - - - -

۷- کیا آپ رہائشی سہولیات سے مطمئن تھے؟ - - - - - - -

۸- آپ نے بورڈنگ ہاؤس کے ذمہ داران کو کیسے پایا - خلیق - معلوم نہیں - لاتعلق -

مفید مشورے دیجئے

- -

- -

ا) جمع کا تصور۔ (ب) تفریق کا تصور (ج) جمع تفریق دونوں کا۔ ( )

د) ضرب کا (ہ) تقسیم کا۔

۱۹) خاصیت مبادلہ کی تشریح کیلئے کونسی مثال درست ہے۔

ا) ۲+۳=۳+۲ (ب) ۲+۳ =۲+۳ (ج) ۵+۱ =۲+۳ ( )

ہ) ۵=۵ (۵) ۱+۲+۳ =۳+۳

۲۰) ریاضی کے پرانے اور جدید حساب میں امتیازی فرق کیا ہے۔

ا) تصورات کا۔ (ب) تدریسی مشاغل کا (ج) مقاصد کے تعین کا ( )

د) سہل [illegible] کا (ہ) عملی زندگی سے مطابقت کا۔

۲۱) ۹ میٹرک ٹن چند کوئنٹل اور پانچ سو کلوگرام کتنے میٹرک ٹن کے برابر ہے۔

ا) ۹۰۲۵ میٹرک ٹن (ب) ۹۰۵ میٹرک ٹن (ج) ۹۰۴۷ میٹرک ٹن ( )

د) ۹۰۶۷ میٹرک ٹن (ہ) ۹۰۶۸ میٹرک ٹن

۲۲) جدید ریاضی بچوں کو کس لیے تیار کرتی ہے۔

ا) رہنمائی کیلئے (ب) نئے نئے فارمولے حاصل کرنے کیلئے

ج) جمع تفریق کیلئے (د) ترتیبِ استدلال کیلئے (ہ) ماحول سے مطابقت کیلئے ( )

۲۳) قرآن پاک کی پہلی آیت کس مقام پر نازل ہوئی۔

ا) مکہ میں

ب) مدینہ میں

ج) غار حرا میں

( )

د) میدان عرفات میں

ہ) غار ثور میں

۲۴) [illegible] جماعت پنجم میں قرآن مجید ناظرہ کے کتنے پارے [illegible] ہے۔

ا) پہلے دس پارے (ب) تیس پارے

ج) آخری دو پارے (د) پہلے پانچ پارے (ہ) پہلے چھ پارے ( )

(ملک محمد نذیر اعوان)
جونیئر کلرک

ا) حضرت آدمؑ کی دعا پڑھ کر ۔ (ب) خدا و شیطان کا مکالمہ سنا کر ۔

ج) سبق کی بلند خوانی کر کے ۔ (د) حضرت آدمؑ کی کہانی سنا کر ۔ ( )

ل) مشکل الفاظ بورڈ پر لکھ کر ۔

(۱۱) پیشوں پر جماعت دوئم کا سبق پڑھاتے وقت استاد کس مقام پر طلبہ سے پیشوں کی فہرست مرتب کروائیگا ۔

ا) سبق کی ابتداء میں ۔ (ب) سبق کے آخر میں ۔

ج) سبق کے درمیان میں ۔ (د) گھر سے مرتب کر کے لانے کا ۔ [illegible] ( )

ل) فہرست مرتب کرنے کی کوئی ضرورت نہیں ۔

(۱۲) تعلیمی مقاصد کی درجہ بندی کے مطابق طلبہ کی سبق میں دلچسپی کا جذبہ کس عنوان کے تحت آئیگا ۔

ا) معلوماتی (ب) استعدادی مثبت

ج) استعدادی منفی (د) عملی ( )

(۱۳) معاشرتی علوم میں طلبہ کیلئے گروپ ورک کیوں ضروری سمجھا گیا ہے ۔

ا) موضوع کے مختلف پہلوؤں پر بات چیت کیلئے ۔ (ب) طلبہ کو مصروف رکھنے کیلئے ۔

ج) طلبہ کی تفریح طبع کیلئے ۔ (د) استاد کا کام کم کرنے کیلئے ۔ ( )

ل) گروپ کے طلبہ کے مشاغل میں حصہ لینے کیلئے ۔

(۱۴) ابتدائی جماعتوں میں سائنس پڑھانے کا اہم مقصد کیا ہے ۔

ا) بچوں کو غور و فکر کرانا ۔ (ب) ارد گرد کی چیزوں سے واقفیت دلانا ۔

ج) سائنسی انداز فکر پیدا کرنا (د) عملی زندگی کیلئے تیار کرنا ( )

ل) ڈاکٹر اور انجینئر تیار کرنا ۔

(۱۵) دوسری جماعت کی ابتدائی سائنس کے صفحہ نمبر ۱۴ ریل گاڑی، تانگہ، سیڑھی اور وزن اٹھائے ہوئے ایک لڑکے کی تصویر دی گئی ہے ان کی مدد سے آپ بچوں کو کیا تصور دیں گے ۔

ا) رفتار کا ۔ (ب) حرکت کا چھوٹے بڑے کا

د) وزن کا (ل) [illegible] کا ۔ ( )

(۱۶) لیکٹو میٹر کس کام آتا ہے ۔

ا) حرارت ناپنے کیلئے ۔ (ب) ہوا کا دباؤ ناپنے کیلئے ۔

ج) پانی کی کثافت معلوم کرنے کیلئے ۔ (د) دودھ کی کثافت ناپنے کیلئے ۔

ر) دودھ کا وزن معلوم کرنے کیلئے ۔ ( )

(۱۷) چارج کی کتنی قسمیں ہوتی ہیں ۔

ا) چار (ب) پانچ (ج) دو (د) چھ (ل) تین ( )

۱

معروضی ٹیسٹ برائے اساتذہ پرائمری اردو

وقت ۲۵ منٹ　　　　　　　　　　　　　　　　نمبر ۲۵

نوٹ۔ پرچے کے تمام سوالات کثیر الجواب ہین۔ اساتذہ موزون ترین جواب پر (✓) نشان لگائین۔

۱) ابتدائی مدارس مین تدریس کا کون سا طریقہ ایسا ہے جس مین پڑھانے کی بہ نسبت سیکھنے کے مواقع زیادہ میسر ہین۔

ا) استقرائی　　(ب) تحلیلی　　(ج) استخراجی　　(　　)
د) منصوبی　　(ہ) تعلیم بذریعہ مشاغل

۲) تدریس کے دوران سمعی بصری معاونات کے استعمال سے سب سے زیادہ کون سی آسانی پیدا ہو جاتی ہے۔

ا) سبق مین دلچسپی پیدا کر دیتی　　(ب) تصورات کو واضح کر دیتی　　(　　)
ج) تکمیل مشق کا جذبہ پیدا کر دیتی　　(د) سبق مین ربط پیدا کر دیتی
ہ) تخلیقی اظہار خیال کی

۳) نئی تعلیمی پالیسی طلبہ کی سالانہ ترقی کیلئے کون سا طریق امتحان کی سفارش کرتی ہے　　(　　)

ا) سالانہ داخلی امتحان　　(ب) سالانہ خارجی امتحان
ج) مسلسل جائزہ　　(د) زبانی امتحان
ہ) روایتی طریقہ امتحان

۴) تدریسی کٹ کی تیاری کے وقت درج ذیل مین کس مقصد کو خصوصی طور پر پیش نظر رکھا گیا ہے　　(　　)

ا) تصورات کی نشوونما　　(ب) تدریس مین آسانی
ج) استاد کی سہولت　　(د) بچون کی تفریح طبع
ہ) اسباق مین دلچسپی

۵) قومی تدریسی کٹ مین معاشرتی علوم پڑھانے کیلئے کتنی معاونات رکھی گئی ہین۔

ا) ۵؛　(ب) ۶؛　(ج) ۷؛　(د) ۸؛　(ہ) ۲۰　(　　)

۶) جماعت اول مین بچون کو کتنے ہفتون تک زبانی کام کروایا جائے۔

ا) چار ہفتے　(ب) پانچ ہفتے　(ج) چھ ہفتے　(د) سات ہفتے　(ہ) آٹھ ہفتے　(　　)

۷) ابتدائی جماعتون مین نظم پڑھانے کا مقصد کیا ہونا چاہئے۔

ا) ابتدائی مہارتین　　(ب) نئے الفاظ سکھانا
ج) جمالیاتی ذوق کی تربیت کرنا　　(د) ترنم سے پڑھنا　　(ہ) شاعری کی تربیت دینا۔　(　　)

۸) ترتیب کے لحاظ سے لکھنے کی مہارت کا درجہ بتائین۔

ا) پہلا　(ب) دوسرا　(ج) تیسرا　(د) چوتھا　(ہ) پانچوان　(　　)

۹) جماعت چہارم کی اردو کی کتاب مین جھنڈون کے میلے کے سبق کا خصوصی مقصد کیا ہے

ا) ذخیرہ الفاظ بڑھانا　(ب) ماحول کا مشاہدہ　(　　)
ج) زبان دانی　(د) اظہار خیال کی مشق
(ہ) مقامی تہوار کی معاشرتی اہمیت بتانا۔

بیستم آبان

۱ـ تدریس کمک به مدرسه نمونه کاشق (رشته‌های کورس)

۲ـ [illegible] منتخبه [illegible] با [illegible].

(نمونه‌ها [illegible] رشته‌های کورس)

۳ـ نمونه‌های [illegible] (رشته‌های کورس)

۴ـ نمونه‌های [illegible] (ایضاً)

۵ـ [illegible] جشن [illegible]

آکسیون [illegible]

۱ـ سلسله [illegible] [illegible]

۲ـ ایضاً

۳ـ نمونه‌های [illegible] چهارم (رشته‌های کورس)

۴ـ نمونه‌های [illegible] چهارم (ایضاً)

۵ـ نمونه‌های [illegible] چهارم (مسلم [illegible])

ماتیسیون [illegible]

۱ـ رختشان [illegible]

۲ـ رختشان ترتیب [illegible]

(رشته‌های [illegible])

۲ـ [illegible].

۳ـ [illegible]

۴ـ [illegible]

۵ـ [illegible]

سترھواں دن

۱۔ تجارت و معاشیات۔ صنعتیات۔ کارخانے دستکاریاں
(معروضی طرز آزمائش شامل رہے)

۲۔ تعلیم اور تقریر / تدریس میں فرق۔

۳۔ ریاضی۔ نمونے کا سبق (مستقل)

۴۔ سائنس۔ نمونے کا سبق (مستقل)

۵۔ تعلیمی مسائل۔ سامان آلات ساتھ ساتذہ کو مشورے بیان [illegible] دوم چہارم و پنجم۔

اٹھارواں دن

۱۔ زبان اردو۔ املا نویسی تحریری۔ ذخیرہ الفاظ و پیرایہ ادا
سبق کا ارتقا (نمونے کا اسباق)

۲۔ معروضی طرز آزمائش کی تیاری اور اس کا استعمال و تجزیہ
(ترکیب و طریقہ کار)

۳۔ تدریس ریاضی میں مشق و تکرار

۴۔ تدریس سائنس کا نمونے کا سبق (مشترکہ کورس)

۵۔ غذا اور غذائیت: غذا اور اس کی ضرورت
غذا اور اس کے اجزا۔

انیسواں دن

۱۔ اہم شخصیات۔ قائد۔ ملکی۔ ملی (نمونے کا اسباق مشترکہ کورس)

۲۔ صحابیات۔ صحابہ کرام کی منتخبہ زندگی کا مطالعہ (نمونہ اسباق ایضاً)

۳۔ ریاضی نمونے کا سبق حساب [illegible] (ایضاً)

۴۔ سائنس نمونے کا سبق [illegible] (ایضاً)

۵۔ غذا اور غذائیت: ضرورت غذا اور اس کی اہمیت

[illegible]

۱ - [illegible]

[illegible] - دریا - [illegible] - دارای

۲ - [illegible]

۳ - [illegible]

۴ - [illegible]

۵ - [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

۲ - [illegible]

[illegible]

۳ - [illegible]

۴ - کهکشانات : [illegible]

۵ - [illegible]

[illegible]

[illegible]

۲ - [illegible]

۳ - [illegible]

۴ - کهکشانات [illegible]

۵ - [illegible]

[illegible]

گیارھواں دن

۱۔ اسمبلی میں طالبعلموں کی روزمرہ [illegible] کی تیاری (دستاویزی امور)

۲۔ تعلیم، تکنیکی سہولیات، [illegible] اور آلات سے استفادہ
تعلیم کی تیاری ۔ (حصہ 2 رہنمائی) ۔

۳۔ ریاضی ۔ مثلث، مستطیل، مربع ۔ متوازی الاضلاع
نصف دائرہ ۔ قدر کے تصورات کی وضاحت ۔

۴۔ مادہ و توانائی ۔ (سائنس)

۵۔ اخلاقیات ۔ اسلامیات ۔ اخوت، مساوات، ایفائے عہد
امانت و دیانت کے تصورات کی وضاحت
کیسے کی جائے ۔

بارھواں دن

۱۔ سرگرمیوں کی زبانی تشریح کی جانچ پڑتال (دستاویزی امور)
تیاری روزانہ

۲۔ [illegible] سرگرمیاں، ذہنی بیداری و حب الوطنی کی تکمیل ۔ لغت سازی
[illegible] کہانی سننا سنانا تخیل ۔ [illegible]
[illegible] سازی ۔ [illegible] ۔

۳۔ ریاضی ۔ [illegible] [illegible] ۔ [illegible] کا [illegible]

۴۔ سائنس ۔ مادہ و توانائی جاری

۵۔ اسلامیات ۔ اسوہ حسنہ اور والدین کا احترام ۔ [illegible]
[illegible]

تیرھواں دن

۱۔ ذخیرہ الفاظ [illegible] [illegible] کی تیاری

۲۔ روزمرہ کے سبق کا خاکہ کیسے تیار کیا جائے (اردو، ریاضی)

۳۔ ریاضی ۔ کسر کی اقسام ۔ مترادف کسور ۔ کسور کا جمع و تفریق

۴۔ سائنس ۔ مادے کی ساخت (درسی کتاب [illegible])

۵۔ [illegible] ۔ [illegible] [illegible] و [illegible] [illegible]

آٹھواں دن

۱ ۔ طریقہ ہائے تدریس معاشرتی علوم

۲ ۔ اردو ۔ پڑھنے میں پختگی اور روانی پیدا کرنے کے طریقے [illegible]
اور تعلیمی تاشوں کا استعمال ۔

۳ ۔ ریاضی ۔ سیٹ اور عملی اشیا کا تصور ۔ سیٹ اشکال کا اندرون و بیرون ۔ ضرب کی خاصیت مبادلہ ، خاصیت تلازم ۔
خاصیت تقسیمی بلحاظ جمع ۔

۴ ۔ تناسل و توارث ۔
ا ۔ جانوروں کی پیدائش کے کئی طریقے ہیں (بچے جننا ، انڈوں سے بچے نکالنا)
ب ۔ بعض جاندار مثلاً حشرات اپنی زندگی میں کئی ادوار سے گزرتے ہیں ۔
(مکھی اور تتلی کی زندگی کا دور)
2 ۔ بیج سے پودا بننے کے مختلف مراحل ہیں ۔

۵ ۔ سورۃ اخلاص ۔ سورۃ الکوثر ۔ آداب تلاوت ۔ نماز

نواں دن

۱ ۔ تدریس معاشرتی علوم اور امدادی اشیا کی تکنیک

۲ ۔ اردو ۔ درسی کتب ۔ اضافی مطالعہ ۔ [illegible] کے لئے اضافی کتب کا انتخاب ۔ تشویق دلانا ۔

۳ ۔ ریاضی ۔ نقطہ ۔ خط ۔ قطعہ خط ۔ شعاع ۔ مستوی سطح کا تصور

۴ ۔ حرکت و قوت ۔

۵ ۔ عبادات ۔ روزہ ۔ زکوٰۃ

دسواں دن

۱ ۔ تدریس معاشرتی علوم کے لئے امدادی سامان کی تیاری

۲ ۔ تدریس اردو میں معاونات کا استعمال ۔

۳ ۔ عددی شعاع کی مدد سے جمع و تفریق یعنی اعداد کا تعارف

۴ ۔ سائنس ۔ حرارت کا ماخذ کا فائدہ

۵ ۔ سیرت النبی ﷺ

چھٹا دن ۱۔ مشترکہ سبق۔ جماعت چہارم کے نصاب کا تفصیلی جائزہ

۲۔ لسانی مہارتوں کی تحصیل:۔

ا۔ سماعت کی تربیت۔ سماعت کی مشق کیلئے سرگرمیاں۔

ب۔ بولنے کی مہارت۔ ذخیرۂ الفاظ کی اہمیت۔ تربیت کے طریقے۔ ڈرامہ، مذاکروں اور تخلیقی گفتگو۔

ج۔ پڑھنے کی مہارت۔ اہمیت۔ استعداد کی تیاری

۳۔ اعداد کے اعشاری نظام کی تشریح (ریاضی)

۴۔ پودوں میں تنوع کا مطالعہ:۔

جسامت، شکل و صورت کا اختلاف۔ پودوں کے مختلف حصے

پودوں کا مطالعہ۔ بیج۔ پھول۔ پھل۔ افزائش نسل کے طریقے۔

۵۔ قرآن مجید۔ شمسی و قمری حروف۔ حرکات اور تمام حروف مقطعات۔

ساتواں دن

۱۔ جماعت پنجم کے نصاب معاشرتی علوم کا تفصیلی جائزہ

۲۔ اردو پڑھنے کا اہتمام۔ پڑھنا سکھانے کے طریقے۔ جدید طریقے

۳۔ عددی خواص۔ جمع کی خاصیت مبادلہ و خاصیت تلازم، مشترک عوامل، مشترک اضعاف سیکھے۔

۴۔ حیاتیاتی خواص:۔

ا۔ حرکت، دوڑ، بڑھنا وہ اہم خصوصیات ہیں جن کی بنا پر جاندار اور بے جان اشیاء کا فرق معلوم ہوتا ہے۔

ب۔ جاندار اشیاء میں اپنے آپ کو ماحول کے مطابق ہم آہنگ کرلینے کی صلاحیت ہوتی ہے۔

ج۔ پودے، جانور اور ان کے طبعی ماحول کا ایک دوسرے کے ساتھ گہرا تعلق ہوتا ہے۔

۵۔ رموز اوقاف۔ اللہ تعالیٰ کی ذات و صفات، سورۃ والعصر

تیسرا دن

1۔ معاشرتی علوم کے نصاب کی خصوصیات

2۔ اردو کے جدید نصاب کی خصوصیات

3۔ سیٹ کا تصور ۔ سیٹ کے ممبران ۔ ایک سے [illegible] سیٹوں کا تقابل
تعداد کے لحاظ سے سیٹوں کی ترتیب ۔ خالی سیٹ ، ذیلی سیٹ ، یونین اور تقاطع

4۔ سائنس کے ابتدائی نصاب کی اہم خصوصیات

5۔ تدریسی کٹ کی نمائش

چوتھا دن

1۔ معاشرتی علوم جماعت اول و دوم کے تصورات و مواد

2۔ جامع تصور ، مقاصد تدریس اردو اول و دوم

3۔ سیٹ کی بنیاد پر گنتی کی تفہیم اور صفر کا تصور

4۔ جانوروں میں تنوع کا مطالعہ ۔
مظاہر حیات ۔ شکل و صورت ، حرکت کے انداز ، نشوونما ، خوراک

5۔ آزمائش و جائزہ (ضرورت و اہمیت)

پانچواں دن

1۔ معاشرتی علوم میں تیسری جماعت کے تصورات و مواد پر بحث

2۔ جامع تصور ، مقاصد تدریس اردو سوم تا پنجم

3۔ سیٹ کی مدد سے جمع و تفریق

4۔ جانوروں کی درجہ بندی :
ممالیہ جانوروں کا ایک گروپ ہے جس کے جسم پر بال اور [illegible] ہیں ۔
حشرات جانوروں کا ایسا گروپ ہے جن کی چھ ٹانگیں ، دو جبڑے اور جسم میں تین حصے (سر ، دھڑ اور پیٹ) ہوتے ہیں ۔

5۔ مطالعہ حیات کے نصاب کا تعارف و مقاصد

نظام الاوقات

روزانہ کام کا آغاز تلاوت کلام پاک سے ہوگا۔ تلاوت کے بعد گذشتہ روز کی کارروائی پیش کی جائے گی۔ بعد ازاں روزانہ [illegible] شرکاء کو [illegible] ۔ پھر ہر ایک کے ذمہ ایک گھنٹہ کا ہوگا۔

پہلا دن

رجسٹریشن شرکاء کورس ۔ ۔ ۔ ۔ ۔ ۔ ۹ تا ۱۰ بجے

افتتاحی اجلاس ۔ ۔ ۔ ۔ ۔ ۱۰ تا ۱۱ بجے

ا۔ تلاوت قرآن پاک
ب۔ خطبہ استقبالیہ
ج۔ کورس کے اغراض و مقاصد
د۔ صدارتی خطبہ

نوٹ ۔ ادارہ اس تقریب کے افتتاح کے لیے کسی قد آور ماہر تعلیم کو مدعو کرینگے۔

مختصر وقفہ ۔ ۔ ۔ ۔ ۔ ۱۱:۳۰ تا ۱۲:۰۰

تعارفی نشست (شرکاء اساتذہ و منتظمین کورس) ۱۲ تا ۱۲:۳۰

مضامین کا انتخاب شرکاء کے مشورہ سے ۱۲:۳۰ تا ۱:۰۰

سوالنامہ قبل از کورس ۱ تا ۱:۳۰

[illegible]

۱۔ معاشرتی علوم کی تدریس کے مقاصد

۲۔ تعلیم کے نئے مقاصد اور تدریسی عمل۔

۳۔ راہنمائی درسیات کے لیے ریاضی کی درسی کتاب کا استعمال اہمیت و ضرورت۔

۴۔ سائنس کیا ہے؟ سائنس کے بنیادی تصورات اور اہم خصوصیات۔

۵۔ تصور تعلیم بالغاں کی نمایاں خصوصیات

طریق کار

ہر ٹریننگ کورس کو چند مضامین کی تربیت حاصل کرنی ہوگی۔

ہر مضمون کا [illegible] مختلف موضوعات پر اسباق۔ [illegible] تدریس [illegible] نمونے کے اسباق، بنیادی تصورات اور عملی کام پر مشتمل ہوگا۔ نمونے کے اسباق نہ صرف مثالیں ہی نہیں ہوں گے بلکہ شرکائے کورس ان کو دیکھیں گے اور ان اسباق میں متعلقہ جماعت کو ٹریننگ [illegible]۔

متعلقہ مضامین کی درس و تدریس پر راہنمائی کا بھی تنقیدی جائزہ لیا جائے گا تاکہ متعلقہ راہنمائی کا ارتقا [illegible] کر کے ان کتب میں پیش کئے گئے مواد تعلیم (نفس مضمون) کو بہتر بنایا جا سکے۔

نوٹ - شرکائے کورس ٹریننگ کورس کے دوران جو تدریسی معاونات تشکیل دیں یا ماڈل (چیزیں) بنائیں گے ان کا خرچ خود ہی برداشت کریں گے اور کورس کے اختتام پر تیار شدہ معاونات اپنے ہمراہ لے جائیں تاکہ وہ انہیں اپنے مدارس میں تدریس کے دوران استعمال کر سکیں۔

۲ - شرکائے کورس کی کارکردگی کا مسلسل جائزہ دوران کورس تربیتی عمل کے ذریعے لیا جائے گا۔ جو کورس کے دوران دلچسپی نہ لینے والے شرکا کو نہ صرف سرٹیفکیٹ سے [illegible] ہونا پڑے گا بلکہ ان کے خلاف تادیبی کارروائی بھی عمل میں لائی جائے گی۔

۳ - اچھی کارکردگی کا مظاہرہ کرنے والے شرکائے کورس کو ناظم کورس [illegible] کا سرٹیفکیٹ دیں گے۔

مقاصد کورس

۱۔ ابتدائی مدارس کے اساتذہ کو اردو، معاشرتی علوم، سائنس، ریاضی، اسلامیات اور تعلیم جسمانی کے جدید نصاب سے روشناس کرانا۔ اور انہیں ان مضامین کے طریقہ ہائے تدریس سے اس طرح بہرہ ور کرنا کہ وہ طلباء کو نہ صرف نفس مضمون ہی کی تعلیم بہتر طور پر دے سکیں بلکہ ان مقاصد کے حصول میں بھی مدد دے سکیں جو ان مضامین کی تدریس کیلئے متعین کئے گئے ہیں۔

۲۔ تربیتی کورسوں کے ذریعے اساتذہ کو مواد تعلیم (نفس مضمون) کی تجدید کے مواقع بہم پہنچانا اور ان کی پیشہ ورانہ صلاحیتوں کو بہتر بنانا۔

۳۔ اساتذہ کو اس قابل بنانا کہ مختلف انفرادی اور گروہی سرگرمیوں سے واقف ہو کر تعلیمی اور تدریسی کاموں کیلئے مناسب طریقے کا انتخاب کر سکیں۔

۴۔ تربیتی کورس کے دوران اساتذہ کیلئے تعلیمی مسائل کے حل کیلئے باہمی تبادلہ خیالات کے مواقع فراہم کرنا۔

۵۔ اساتذہ کو اس قابل بنانا کہ وہ تدریسی مشاغل اور سرگرمیوں کو اس طرح مرتب کر سکیں کہ محدود حقائق میں تعلیم اور تعلم کی صورت حال کو بہتر بنایا جا سکے۔

۶۔ اس بات کا شعور پیدا کرنا کہ اساتذہ طلباء کے اندر نظریہ پاکستان اور تحریک پاکستان کیلئے صحیح سوجھ بوجھ پیدا کر سکیں اور اسے اپنی تعلیمی سرگرمیوں کی اساس بنائیں۔

۷۔ ابتدائی مدارس میں تدریسی کٹ کے استعمال کی رہنمائی کرنا۔ اور اس میں مزید اضافہ کیلئے کٹ تیار کرنا اور تجاویز دینا۔

۸۔ طالب علم کے مجموعی ریکارڈ کی تیاری اور حفاظت سے واقفیت دلانا اور ان کی افادیت سے آگاہ کرنا۔

۹۔ صحت صفائی کی عادات، ملاقات اور مصافحہ وغیرہ سے روشناس کرانا۔

۱۰۔ قومی تعلیمی پالیسی ۱۹۷۸ء کی نمایاں خصوصیات سے روشناس کرانا۔

۴۔ بلوک کی تیاری اور ترقیات کی ادائیگی کیلئے ناظم کورس پوری طور پر ذمہ دار ہونگے۔ روزانہ حاضری کا چارٹ بلوک کے ہمراہ منسلک کیا جائے۔

۵۔ شرکاء کورس کیلئے ذہنی تندرستی کا سرٹیفکیٹ سربراہ مدرسہ / متعلقہ مکتب کو ڈسٹرکٹ ایجوکیشن آفیسر سے حاصل کرنا ضروری ہوگا۔

ناظم کورس کو اس بات کی تصدیق کرنا ہوگی کہ شرکاء کورس کے مدرسہ اور مرکز کے درمیان "فاصلہ" کا اندازہ درست ہے۔

۶۔ آخری سرٹیفکیٹ اور [illegible] شرکاء [illegible] کیلئے [illegible] ایبٹ آباد کی طرف سے دیا جائیگا۔

ہدایات متعلقہ انتظامی امور

جس ادارے میں مرکز قائم کیا گیا ہے اس ادارے کے سربراہ ناظم کورس کے فرائض سرانجام دینگے۔ جبکہ معلمین اساتذہ نہ صرف تعلیمی سرگرمیوں کے ذمہ دار ہونگے بلکہ کورس کے انتظامی امور میں بھی ناظم کورس کی معاونت کریں گے۔

۲۔ تربیتی کورس کا پہلا دن شرکائے کورس کی رجسٹریشن اور کورس کے افتتاح کیلئے مختص کیا گیا ہے۔ معلمین اساتذہ مجوزہ رجسٹریشن فارم شرکائے کورس سے پُر کروائینگے اور اسی روز سوالنامہ قبل از کورس بھی شرکاء کو دیا جائیگا۔

۳۔ کورس شروع ہونے کے دو دن بعد آنے والے اساتذہ کو شریک کورس نہیں کیا جائیگا۔

۴۔ کورس کے دوسرے دن ناظم کورس متعلقہ سب ڈویژن کے ایجوکیشن آفیسر اور ڈپٹی ڈائریکٹر ادارہ ترقی نصاب و توسیع تعلیم ایبٹ آباد کو ایک حتمی فہرست معہ ضروری کوائف بھیجیں گے۔

۵۔ جن مراکز میں کورس منعقد کئے جا رہے ہیں ان کے ناظم کورس اس بات کا یقین حاصل کر لیں گے کہ کوئی معلم ایک سے زیادہ بار کورس میں شرکت کیلئے نہیں آیا۔ اس مقصد کیلئے ہر شریک کورس سے ایک تحریری تصدیق نامہ لیا جائے کہ میں نے اس سے قبل ایسا کوئی کورس نہیں کیا۔

۶۔ اساتذہ کو تربیتی کورس میں شرکت پر جو رقم دی جاتی ہے وہ حکومت صوبہ سرحد کے مروجہ T.A. Rules کے مطابق ادا کی جاتی ہے۔ غیر حاضری کی کسی صورت میں بھی مجوزہ الاؤنس نہیں دیا جائیگا۔ شرکائے کورس کی باقاعدہ روزانہ حاضری کیلئے رجسٹر حاضری رکھا جائے۔

پروگرام

تجدیدی تربیتی کورسس

برائے

اساتذہ پرائمری مدارس صوبہ سرحد

سال ۱۹۷۸-۷۹ء

ادارہ ترقی نصاب و توسیع تعلیم صوبہ سرحد
ایبٹ آباد